

# GUIDA INSEGNANTI

## AL2 ON LINE

### DESCRIZIONE DEL CORSO

Si tratta di un percorso di italiano L2 pensato per apprendenti analfabeti (naturalmente in lingua madre), da svolgere con l'uso del computer.

Il percorso dovrebbe essere svolto in presenza dell'insegnante ed è auspicabile che i materiali siano presentati ai corsisti dal docente e che sia fornito un aiuto "in presenza" ed in itinere.

### RISULTATI ATTESI

- l'apprendente comprende il significato delle icone più frequenti dei luoghi di maggior frequentazione nelle transazioni del quotidiano
- l'apprendente è in grado di leggere parole, testi frequenti e rilevanti delle transazioni del quotidiano (orari, insegne, indirizzi, avvisi, messaggi...); brevissime frasi (enunciati minimi)
- l'apprendente è in grado di scrivere autonomamente parole e brevi frasi, scelte tra quelle che è usuale scrivere (una nota, un orario, una lista della spesa, ecc.).

### PUNTI LINGUISTICI OSSERVATI

- **Progressione delle lettere e delle sillabe**
- **Argomenti lessicali**
- **Argomenti grammaticali**
- **Argomenti sociolinguistici**

### BENEFICIARI DEL CORSO

Giovani e adulti/e immigrati/e analfabeti/e con una qualche competenza orale.

### STRUTTURA DELL'UdA

Fase di ACCOGLIENZA

Fase di Pre-Alfabetizzazione

Ogni UdA è poi così strutturata:

**A) Accertamento**

**B) Presentazione**

**C) Apprendimento della lettura scrittura**

- globale
- analitico
- riconoscimento dei formati
- apprendimento dei numeri

**D) Fissaggio ed espansione**

- riconoscimento della sillaba
- riconoscimento della parola obiettivo in un contesto d'uso

## GUIDA INSEGNANTI

### E) Verifica

#### STRUTTURA IN DETTAGLIO DELLE UdA

I UdA (la stazione dei treni)

II UdA (il caffè della stazione)

III UdA (il supermercato)

IV UdA (la piazza)

#### TEMPI

#### IMPOSTAZIONE DIDATTICA

Per la preparazione dei materiali abbiamo fatto riferimento a un tipo all'apprendimento legato al "fare" con la lingua: partendo da situazioni concrete (il viaggio, l'ambiente stazione, gli incontri in un bar...) e utilizzando documenti scritti autentici.

#### SITI DI IMPOSTAZIONE METODOLOGICA

[www.language.ca/bench.html](http://www.language.ca/bench.html) : Canadian Benchmark

<http://members.xoom.virgilio.it/irrefare>: Prove di ingresso ai corsi di lingua italiana per adulti stranieri.

<http://members.xoom.virgilio.it/irrefare/L2>: L'apprendimento di Italiano L2 come strumento di inserimento sociale.

Percorsi modulari per adulti stranieri dei Centri Territoriali Permanenti sul tema "diritti/doveri".

#### DIZIONARI ON-LINE:

[www.demauroparavia.it](http://www.demauroparavia.it): Dizionario di Tullio De Mauro

[www.garzanti.it/web](http://www.garzanti.it/web) : Dizionario Garzanti

<http://cdonline.elemond.it/gabrielli/index.html>: Dizionario Gabrielli

#### MANUALI E TESTI DI IMPOSTAZIONE METODOLOGICA

##### In lingua italiana (1995 - 2005)

- **Alfabetizzazione primaria in Italiano lingua seconda**  
MINUZ F., *Italiano L2 e alfabetizzazione in età adulta*, Carocci, Roma, 2005.
- **Insegnamento dell'Italiano L2 agli adulti**  
AA.VV., *LIFOP - Lingua italiana per la formazione professionale*, Quaderni di "Percorsi. Rivista di Educazione degli Adulti", Torino, 2001 (volume e CD-rom).  
  
BARNI M., VILLARINI A., *La questione della lingua per gli immigrati stranieri. Insegnare, valutare e certificare l'italiano L2*, Franco Angeli, Milano, 2001.  
  
FAVARO G., *Gli alfabeti dell'integrazione*, Modena, 1997.  
  
IRRE - EMILIA ROMAGNA, MIUR, *Gli Standards nell'Educazione degli Adulti. La produzione di standards per l'educazione degli adulti della regione Emilia-Romagna*, IRRE - Emilia Romagna, 2003.

## GUIDA INSEGNANTI

ISFOL, *Gli standard minimi delle competenze di base e trasversali*, allegato a Conferenza Unificata Stato e Regioni, 7 marzo 2002.

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA, *L'offerta formativa dei centri territoriali permanenti*, Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, Roma, 2003.

VEDOVELLI M., MASSARA S., GIACALONE RAMAT A. (a cura di), *Lingue e culture in contatto*, Franco Angeli, Milano, 2001.

Id., *Guida all'italiano per gli stranieri. La prospettiva del Quadro Comune Europeo*, Carocci, Roma, 2002.

### - **Apprendimento delle lingue e glottodidattica**

AGATI A., *Abilità di lettura*, Paravia, Torino, 1999.

BETTONI C., *Imparare un'altra lingua*, Laterza, Roma-Bari, 2001.

BRASCA L., RAVIZZA G., *Didattica dell'italiano: le abilità linguistiche*, in BERTOCCHI D., BRASCA L.,

CITTERIO S., CORNO D., RAVIZZA G., *Insegnare italiano. Un curriculum di educazione linguistica*, Firenze, La Nuova Italia, 2000 pp. 88-173.

CALZETTI M.T., PANZERI DONAGGIO L. (a cura di), *Educare alla scrittura*, La Nuova Italia, Firenze, 1995

CICALESE A., *Imparare a scrivere. Una guida teorico - pratica*, Carocci, Roma, 2001

CILIBERTI A., *Manuale di glottodidattica*, La Nuova Italia, Firenze, 1994.

COLOMBO A., *Leggere: capire e non capire*, Zanichelli, Bologna, 2002

CORNO D., POZZO G., *Mente, linguaggio, apprendimento*, La Nuova Italia, Firenze, 1991.

COUNCIL OF EUROPE/CONSEIL DE L'EUROPE, *Quadro comune europeo di riferimento per le lingue: apprendimento, insegnamento, valutazione*, Firenze, La Nuova Italia-Oxford, 2002 .

DE MARCO A. (a cura di), *Manuale di glottodidattica. Insegnare una lingua straniera*, Carocci, Roma, 2000.

DIADORI P., *Insegnare italiano a stranieri*, Firenze, LeMonnier, 2001.

GIACALONE RAMAT A. (a cura di), *Verso l'italiano. Percorsi e strategie di acquisizione*, Carocci, Roma, 2003.

PALLOTTI G., *La seconda lingua*, Bompiani, Milano, 1998.

SERRA BORNETO C., *C'era una volta il metodo*, Carocci, Roma, 1999.

### - **Educazione degli adulti**

ALBERICI A., *Imparare sempre nella società della conoscenza*, Bruno Mondadori, Milano, 2002.

Id., *L'educazione degli adulti*, Carocci, Roma, 2002.

DEMETRIO D., ALBERICI A., *Istituzioni di Educazione degli adulti*, Guerini scientifica, Milano 2002.

DEMETRIO D., *Manuale di educazione degli adulti*, Laterza, Roma - Bari, 2003.

GALLINA V. (a cura di), *La competenza alfabetica in Italia. Una ricerca sulla cultura della popolazione*, Milano, Franco Angeli, 2000.

## GUIDA INSEGNANTI

### Approfondimenti in lingua straniera (1995 - 2005)

#### - Alfabetizzazione in L2:

BARTON L., PITT K., *Research Review. Adult ESOL pedagogy: a review of research, an annotated bibliography and recommendations for future research*, NRDC - National Research and Development Centre for adult literacy and numeracy, London, 2003.

BESSER S., BROOKS G., BURTON M., PARISELLA M., SPARE Y., STRATFORD S., WAINWRIGHT J., *Adult literacy learners' difficulties in reading: an exploratory study*, NRDC - National Research and Development Centre for adult literacy and numeracy, London, 2004.

BURT B., PEYTON J. K., ADAMS R., *Reading and Adult English Language Learners: A Review of the Research*, National Center for ESL Literacy Education and Center for Applied Linguistics, Washington D.C., 2003.

CAMPOLMI A., BOCK K., *Einführung in die Schrift*, in *Bildungsarbeit in der Zweitsprache Deutsch. Konzepte und Materialien*, numero speciale di "Alfa - Beiträge zur Alphabetisierung 1996-1999", Sprachverband Deutsch für ausländische Arbeitnehmer, Mainz, 1999, pp. 11-20.

CARLO M.S., SYLVESTER E.S., *Adult Second-Language Reading Research: How May It Inform Assessment and Instruction?*, NCAL Technical Report TR96-08, Ottobre 1996.

CENTRE FOR CANADIAN LANGUAGE BENCHMARKS, *Canadian Language Benchmarks 2000: ESL for Literacy Learners*, Ottawa, Centre for Canadian Language Benchmarks and The Government of Manitoba, 2001.

CONDELLI L., *Effective Instruction for Adult ESL Literacy Students: Findings from the What Works Study*, <http://www.nrdc.org.uk>.

DÖBERT M., HUBERTUS P., *Ihr Kreuz ist die Schrift. Analphabetismus und Alphabetisierung in Deutschland*, Bundesverband Alphabetisierung e.V., Klett, Stuttgart, 2000.

DfEE - DEPARTMENT FOR EDUCATION AND EMPLOYMENT, *Breaking the Language Barriers: The report of the working group on English for speakers of other languages (ESOL)*, <http://www.dfes.gov.uk>, 2000.

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC - MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, *Tirer profit des expériences internationales*, <http://www.meq.gouv.qc.ca>, 2001

HAMILTON M., BARTON D., IVANIC R. (a cura di), *Worlds of Literacy*, Multilingual Matters Ltd, Clevedon - Philadelphia - Adelaide, 1994.

HOLLAND C., FRANK F., CHISHOLM CAUNT J. (a cura di), *Breaking Down Barriers*, Certificate in workplace language, literacy and numeracy training, NIACE, Leicester, 2002.

KELLY S., SOUNDANAYAGAM L., GRIEF S., *Teaching and Learning Writing: a review of research and Practice, Research Report*, NRDC - National Research and Development Centre for adult and numeracy

literacy

## Prealfabetizzazione

### Accertamento delle competenze di lettura

L'attività si presenta come una sorta di test d'entrata, ma più propriamente serve:

- come attività rompighiaccio (di cui non si prevede il tracciamento),
- per valorizzare eventuali conoscenze pregresse dell'apprendente
- per consentire all'apprendente di familiarizzare con lo strumento.

## I UdA. La stazione



### PUNTI LINGUISTICI OSSERVATI:

- **progressione delle sillabe:**

all'interno di brevi dialoghi, presentati anche in forma scritta, vengono focalizzate le parole obiettivo che seguono, così raggruppate e secondo la seguente progressione:

*torino seconda ora*

e le parole espansione raggruppate con la seguente progressione:

*telefono riso otto  
mese sedano sera  
rana radio orario*

composizione sillabica CV (consonante, vocale)  
vocali i, o

### Argomenti sociolinguistici:

vengono fornite semplici strutture comunicative utilizzate nelle più ricorrenti situazioni del quotidiano.

Le strutture comunicative nella I UdA sono:

*Che ore sono?*  
[Sono] *le....*

## GUIDA INSEGNANTI

### Presentazione

I dialoghi presentati sono quelli ricorrenti di situazioni del quotidiano e costituiscono la motivazione ed il contesto per lo studio delle parole obiettivo. Al termine del dialogo, letto dalla voce dei personaggi, la voce guida pronuncia le parole obiettivo.




Segue poi un'attività di analisi dei prerequisiti.

 **Addestramento alla comprensione che gli oggetti possono essere rappresentati da icone.**

### TRASCRIZIONE DEL DIALOGO CON CUI INIZIA LA LEZIONE

- **Torino** Torino, To-ri-no ecco!
- Eccolo, binario xxx
- Be' abbiamo un po' di tempo. ma guarda che fila!
  
- Torino
- In giornata
- Sì
- Alle (indicare orario)
- Prima o **seconda** classe?
- Seconda, seconda!!!
  
- Che **ora** e'?
- sono le ....
- Dai, abbiamo del tempo, il treno è in ritardo, andiamo al bar

### Apprendimento della lettura/scrittura

- **Lettura globale:** viene presentata e letta la parola obiettivo **<TORINO>**. Può essere efficace accostare alla lettura silente anche una lettura a voce alta in classe guidata dal tutor o docente dell'aula.
- **Riconoscimento della parola:** si richiede di riconoscere la parola obiettivo all'interno di una lista.
- **Scrittura della parola:** segue la copiatura della parola obiettivo.
- **Lettura analitica:** la voce guida legge globalmente a velocità naturale la parola **<TORINO>** e poi la ripete sillabandola. Si porta poi l'attenzione alle sillabe <TO-RI-NO>, poi alle vocali <O,I>. Questa fase si conclude con:
  -  **Esercizio di individuazione delle sillabe dietro input orale.**
  -  **Esercizio di individuazione delle vocali dietro input orale.**
- **Scrittura delle sillabe:** <TO-RI-NO>. L'analisi termina con:
  -  **Dettato delle sillabe TO RI NO**
- **Scrittura delle vocali:** <O,I>


**Riconoscimento dei formati:** in stampato maiuscolo e minuscolo.

**Riconoscimento delle parole che iniziano con la lettera obiettivo:** viene proposta una serie di parole con la consegna di individuare le parole che iniziano con la lettera obiettivo. In questo caso si lavora su <T/t, N/n, R/r>.

**Apprendimento dei numeri:** lettura dei numeri da 0 a 10. Scrittura dei numeri da 0 a 10 in una tabella. 9

## GUIDA INSEGNANTI




**Fissaggio ed espansione:** vengono proposte attività per il fissaggio delle sillabe sopra analizzate <TO-RI-NO> attraverso:

-  Riconoscimento e inserimento delle sillabe TO RI NO nelle parole TELEFONO; RISO; OTTO
-  Cruciverba

**Individuazione della parola obiettivo in un testo autentico:** in un testo autentico (etichetta, foto, insegna) è richiesto il riconoscimento della parola obiettivo.

---

### Apprendimento della lettura/scrittura

- **Lettura globale:** viene presentata e letta la parola obiettivo <SECONDA>. Può essere efficace accostare alla lettura silente anche una lettura a voce alta in classe guidata dal tutor o docente dell'aula.
- **Riconoscimento della parola:** si richiede di riconoscere la parola obiettivo all'interno di una lista.
- **Scrittura della parola:** segue la copiatura della parola obiettivo.
- **Lettura analitica:** la voce guida legge globalmente a velocità naturale la parola <SECONDA> e poi la ripete la lettura sillabandola. Si porta poi l'attenzione alle sillabe <SE-DA> e poi alle vocali <E, A>. Questa fase si conclude con:
  -  **Esercizio di individuazione delle sillabe dietro input orale.**
  -  **Esercizio di individuazione delle vocali dietro input orale**
- **Scrittura delle sillabe:** <SE-DA>. L'analisi termina con:
  -  **Dettato delle sillabe SE DA**
- **Scrittura delle vocali:** <E,O,A>

**Riconoscimento dei formati:** : in stampato maiuscolo e minuscolo.

**Riconoscimento delle parole che iniziano con la lettera obiettivo:** viene proposta una serie di parole con la consegna di individuare le parole che iniziano con la lettera obiettivo, in questo caso <S/s, D/d>

**Apprendimento dei numeri:** lettura dei numeri da 10 a 0. Scrittura dei numeri in una tabella.

**Fissaggio ed espansione:** vengono proposte attività per il fissaggio delle sillabe sopra analizzate <SE-DA> attraverso:

-  Riconoscimento e inserimento delle sillabe SE DA nelle parole SEDANO, SERA, MESE
-  Cruciverba

**Individuazione della parola obiettivo in un testo autentico:** in un testo autentico (etichetta, foto, insegna) è richiesto il riconoscimento della parola obiettivo.

---

### Apprendimento della lettura/scrittura

- **Lettura globale:** viene presentata e letta la parola obiettivo <ORA>. Può essere efficace accostare alla lettura silente anche una lettura a voce alta in classe guidata dal tutor o docente dell'aula.
- **Riconoscimento della parola:** si richiede di riconoscere la parola obiettivo all'interno di una lista.

## GUIDA INSEGNANTI

- **Scrittura della parola:** segue poi la copiatura della parola obiettivo.
- **Lettura analitica:** la voce guida legge globalmente a velocità naturale la parola <ORA> e poi la ripete sillabandola. Si porta poi l'attenzione alle sillabe <O-RA>, poi alle vocali <O, A> Questa fase si conclude con:
  - ✎ **Esercizio di individuazione delle sillabe dietro input orale.**
  - ✎ **Esercizio di individuazione delle vocali dietro input orale**

**Riconoscimento dei formati:** in stampato maiuscolo e minuscolo.

**Riconoscimento delle parole che iniziano con la lettera obiettivo:** viene proposta una serie di parole con la consegna di individuare le parole che iniziano con la lettera obiettivo, in questo caso (O, o)

**Fissaggio ed espansione:** vengono proposte attività per il fissaggio delle sillabe sopra analizzate <O-RA> attraverso

- ✎ **Riconoscimento e inserimento delle sillabe O RA nelle parole ORARIO, RANA, RADIO**
- ✎ **Cruciverba**

**Individuazione della parola obiettivo in un testo autentico:** in un testo autentico (etichetta, foto, insegna) è richiesto il riconoscimento della parola obiettivo.

---

**Attività di verifica**

**Usi della scrittura/ lettura:** Si analizza la struttura **CHE ORE SONO? SONO LE ...**

- ✎ **Utilizzo della struttura all'interno di un testo autentico**

## Il UdA. Il caffè della stazione



### PUNTI LINGUISTICI OSSERVATI:

- **progressione delle sillabe:** all'interno di brevi dialoghi, presentati anche in forma scritta, vengono focalizzate parole chiave che seguono, così raggruppate e secondo la seguente progressione:

*cassa, vietato, fumare, caffè, ottanta, binario*

e le parole espansione raggruppate con la seguente progressione:

*cassaforte, incassi,  
divieto, ferroviere,  
fune, mare, mamma  
patata, ottimo, tanta,  
tubi, naso, orario  
pigna, lasagna*



## GUIDA INSEGNANTI

composizione sillabica CVC CVV CV VC  
vocali a, e, i, o, u

### Argomenti sociolinguistici:

Vengono fornite semplici strutture comunicative utilizzate nelle più ricorrenti del quotidiano.  
In questo caso: **A che binario il treno? Al ....**

### Presentazione

I dialoghi presentati sono quelli ricorrenti di situazioni del quotidiano e costituiscono la motivazione ed il contesto per lo studio delle parole obiettivo. Al termine del dialogo, letto dalla voce dei personaggi, la voce guida pronuncia le parole obiettivo.




Segue poi un'attività di analisi dei prerequisiti.

 **Addestramento alla comprensione che gli oggetti possono essere rappresentati da icone.**

### TRASCRIZIONE DEL DIALOGO CON CUI INIZIA LA LEZIONE

- + *Dica...*
- *Io un caffè. E tu?*
- + *Un panino e una coca.*
  
- *Fai presto, intanto vado alla **cassa** a pagare.*
  
- + *Pago un panino, una coca e un caffè.*
- \* *4.80*
- + *4.... e... 80.*
- *Ma che prezzi a **Bologna***
  
- *A che **binario** è il treno?*
- + *Al binario.....?*
- *Al binario.....*

### Apprendimento della lettura/scrittura

- **Lettura globale:** viene presentata e letta la parola obiettivo **<CASSA>**. Può essere efficace accostare alla lettura silente anche una lettura a voce alta in classe guidata dal tutor o docente dell'aula.
  
- **Riconoscimento della parola:** si richiede di riconoscere la parola obiettivo all'interno di una lista.
  
- **Scrittura della parola:** segue poi la copiatura della parola obiettivo.
  
- **Lettura analitica:** La voce guida legge globalmente a velocità naturale la parola **<CASSA>**. Poi ripete la lettura sillabandola.  
Si porta poi l'attenzione alle sillabe **<CAS-SA>** e alle vocali **<A>**. Questa fase si conclude con:
  -  **Esercizio di individuazione delle sillabe dietro input orale.**
  -  **Esercizio di individuazione delle vocali dietro input orale.**
  
- **Scrittura della vocale:** **<A>**
  
- **Scrittura delle sillabe:** **<CAS-SA>**. L'analisi termina con:
  -  **Dettato delle sillabe CAS SA**



**Riconoscimento dei formati:** in stampato maiuscolo e minuscolo.

## GUIDA INSEGNANTI

**Riconoscimento delle parole che iniziano con la lettera obiettivo:** viene proposta una serie di parole con la consegna di individuare le parole che iniziano con la lettera obiettivo, in questo caso <C/c, A/a>

**Apprendimento dei numeri:** lettura dei numeri da 11 a 30. Scrittura dei numeri in una tabella.




**Fissaggio ed espansione:** vengono proposte attività per il fissaggio delle sillabe sopra analizzate <CAS-SA> attraverso:

-  Riconoscimento e inserimento delle sillabe CAS SA nelle parole INCASSI, CASSAFORTE,
-  Cruciverba

**Individuazione della parola obiettivo in un testo autentico:** in un testo autentico (etichetta, foto, insegna) è richiesto il riconoscimento della parola obiettivo.

---

### Apprendimento della lettura/scrittura

- **Letture globale:** viene presentata e letta la parola obiettivo <VIETATO>. Può essere efficace accostare alla lettura silente anche una lettura a voce alta in classe guidata dal tutor o docente dell'aula.
- **Riconoscimento della parola:** si richiede di riconoscere la parola obiettivo all'interno di una lista.
- **Scrittura della parola:** segue la copiatura della parola obiettivo.
- **Letture analitica:** la voce guida legge globalmente a velocità naturale la parola <VIETATO> e poi la ripete sillabandola. Si porta poi l'attenzione alle sillabe <VIE-TA-TO>, poi alle vocali (I,E). Questa fase si conclude con:
  -  **Esercizio di individuazione delle sillabe dietro input orale.**
  -  **Esercizio di individuazione delle vocali dietro input orale.**
- **Scrittura delle sillabe:** <VIE-TA-TO>. L'analisi termina con:
  -  **Dettato delle sillabe VIE TA TO**
- **Scrittura delle vocali:** <I,E>

**Riconoscimento dei formati:** in stampato maiuscolo e minuscolo.

**Riconoscimento delle parole che iniziano con la lettera obiettivo:** viene proposta una serie di parole con la consegna di individuare le parole che iniziano con la lettera obiettivo, in questo caso <V/v, I/i, E/e>

**Apprendimento dei numeri:** lettura dei numeri da 31 a 50. Scrittura dei numeri in una tabella.

**Fissaggio ed espansione:** vengono proposte attività per il fissaggio delle sillabe sopra analizzate <VIE-TA-TO> attraverso:

-  Riconoscimento e inserimento delle sillabe VIE TA TO nelle parole DIVIETO; FERROVIERE
-  Cruciverba

**Individuazione della parola obiettivo in un testo autentico:** in un testo autentico (etichetta, foto, insegna) è richiesto il riconoscimento della parola obiettivo.

---

## GUIDA INSEGNANTI

### Apprendimento della lettura/scrittura

- **Letture globale:** viene presentata e letta la parola obiettivo <FUMARE>. Può essere efficace accostare alla lettura silente anche una lettura a voce alta in classe guidata dal tutor o docente dell'aula.
- **Riconoscimento della parola:** si richiede di riconoscere la parola obiettivo all'interno di una lista.
- **Scrittura della parola:** segue la copiatura della parola obiettivo.
- **Letture analitica:** la voce guida legge globalmente a velocità naturale la parola <FUMARE>. Poi ripete la lettura sillabandola. Si porta poi l'attenzione alle sillabe <FU-MA-RE> e alle vocali <U,A>. Questa fase si conclude con:
  - ✎ **Esercizio di individuazione delle sillabe dietro input orale.**
  - ✎ **Esercizio di individuazione delle vocali dietro input orale.**
- **Scrittura delle sillabe:** <FU-MA-RE>. L'analisi termina con:
  - ✎ **Dettato delle sillabe FU MA RE**
- **Scrittura delle vocali:** <U,A>

**Riconoscimento dei formati:** in stampato maiuscolo e minuscolo.

**Riconoscimento delle parole che iniziano con la lettera obiettivo:** viene proposta una serie di parole con la consegna di individuare le parole che iniziano con la lettera obiettivo, in questo caso <F/f, M/m, U/u>

**Apprendimento dei numeri:** lettura dei numeri da 51 a 60. Scrittura dei numeri in una tabella.

**Fissaggio ed espansione:** vengono proposte attività per il fissaggio delle sillabe sopra analizzate (FU-MA-RE) attraverso:

- ✎ **Riconoscimento e inserimento delle sillabe FU MA RE nelle parole MARE, MAMMA**
- ✎ **Cruciverba**

**Individuazione della parola obiettivo in un testo autentico:** in un testo autentico è richiesta l'individuazione della parola obiettivo.

-----

### Apprendimento della lettura/scrittura

- **Letture globale:** Viene presentata e letta la parola obiettivo <OTTANTA>. Può essere efficace accostare alla lettura silente anche una lettura a voce alta in classe guidata dal tutor o docente dell'aula.
- **Riconoscimento della parola:** Si richiede di riconoscere la parola obiettivo all'interno di una lista.
- **Scrittura della parola:** Segue la copiatura della parola obiettivo.
- **Letture analitica:** La voce guida legge globalmente a velocità naturale la parola <OTTANTA>. Poi ripete la lettura sillabandola. Si porta poi l'attenzione alle sillabe <OT-TAN-TA> e alle vocali <O,A>. Questa fase si conclude con:
  - ✎ **Esercizio di individuazione delle sillabe dietro input orale.**
  - ✎ **Esercizio di individuazione delle vocali dietro input orale.**
- **Scrittura delle sillabe:** <OT-TAN-TA>. L'analisi termina con:

## GUIDA INSEGNANTI

 **Dettato delle sillabe OT TAN TA**

- **Scrittura delle vocali:** <O,A>

**Riconoscimento dei formati:** in stampato maiuscolo e minuscolo.

**Riconoscimento delle parole che iniziano con la lettera obiettivo:** <T/t, N/n, O/o> già trattate nell'UdA I.

**Apprendimento dei numeri**




**Fissaggio ed espansione:** vengono proposte attività per il fissaggio delle sillabe sopra analizzate <TO-RI-NO> attraverso:

-  **Riconoscimento e inserimento delle sillabe OT TAN TA nelle parole PATATE; OTTIMO; TANTA**
-  **Cruciverba per trascinamento**

**Individuazione della parola obiettivo in un testo autentico:** in un testo autentico è richiesta l'individuazione della parola obiettivo.

---

**Apprendimento della lettura/scrittura**

- **Letture globale:** Viene presentata e letta la parola obiettivo **<BOLOGNA>**. Può essere efficace accostare alla lettura silente anche una lettura a voce alta in classe guidata dal tutor o docente dell'aula.
- **Riconoscimento della parola:** Si richiede di riconoscere la parola obiettivo all'interno di una lista.
- **Scrittura della parola:** Segue la copiatura della parola obiettivo.
- **Letture analitica:** La voce guida legge globalmente a velocità naturale la parola **<BOLOGNA>**. Poi ripete la lettura sillabandola. Si porta poi l'attenzione alle sillabe <BO-LO-GNA> e alle vocali <O,A>. Questa fase si conclude con:
  -  **Esercizio di individuazione delle sillabe dietro input orale.**
  -  **Esercizio di individuazione delle vocali dietro input orale.**
- **Scrittura delle sillabe:** <BO-LO-GNA>. L'analisi termina con:
  -  **Dettato delle sillabe BO LO GNA**
- **Scrittura delle vocali:** <O, A>

**Riconoscimento dei formati:** in stampato maiuscolo e minuscolo.

**Riconoscimento delle parole che iniziano con la lettera obiettivo:** viene proposta una serie di parole con la consegna di individuare le parole che presentano la sillaba obiettivo,

**Apprendimento dei numeri:** lettura dei numeri per 5. Scrittura dei numeri per 5.

**Fissaggio ed espansione:** vengono proposte attività per il fissaggio delle sillabe sopra analizzate (BO-LO-GNA) attraverso:




-  **Riconoscimento e inserimento delle sillabe BO LO GNA nelle parole PIGNA, LASAGNA**
-  **Cruciverba**

## GUIDA INSEGNANTI

**Individuazione della parola obiettivo in un testo autentico:** in un testo autentico è richiesta l'individuazione della parola obiettivo.

---

### Apprendimento della lettura/scrittura

- **Letture globale:** Viene presentata e letta la parola obiettivo <BINARIO>. Può essere efficace accostare alla lettura silente anche una lettura a voce alta in classe guidata dal tutor o docente dell'aula.
- **Riconoscimento della parola:** Si richiede di riconoscere la parola obiettivo all'interno di una lista.
- **Scrittura della parola:** Segue la copiatura della parola obiettivo.
- **Letture analitica:** La voce guida legge globalmente a velocità naturale la parola <BINARIO>. Poi ripete la lettura sillabandola. Si porta poi l'attenzione alle sillabe <BI-NA-RIO> e alle vocali <A,I,O>. Questa fase si conclude con:
  -  **Esercizio di individuazione delle sillabe dietro input orale.**
  -  **Esercizio di individuazione delle vocali dietro input orale.**
- **Scrittura delle sillabe:** <BI-NA-RIO>. L'analisi termina con:
  -  **Dettato delle sillabe BI NA RIO**
- **Scrittura delle vocali:** <A,I,O>

**Riconoscimento dei formati:** in stampato maiuscolo e minuscolo.

**Apprendimento dei numeri:** lettura dei numeri tra 11 e 30. Scrittura dei numeri in una tabella.

**Fissaggio ed espansione:** vengono proposte attività per il fissaggio delle sillabe sopra analizzate (BI-NA-RIO) attraverso:

-  **Riconoscimento e inserimento delle sillabe BINA RIO nelle parole TUBI ; NASO; ORARIO**
-  **Cruciverba**

**Individuazione della parola obiettivo in un testo autentico:** in un testo autentico è richiesta l'individuazione della parola obiettivo.

---

### Verifica

**Usi della scrittura/ lettura:** Si analizza la struttura A CHE BINARIO E' IL TRENO? AL...

-  **Utilizzo della struttura**

## III UdA. Al supermercato



### PUNTI LINGUISTICI OSSERVATI:

- **progressione delle sillabe:**  
all'interno di brevi dialoghi, presentati anche in forma scritta, vengono focalizzate parole chiave che seguono, così raggruppate e secondo la seguente progressione:

*carrello, acqua, sconto, pesce, biologica, dolci, binario*

e le parole espansione raggruppate con la seguente progressione:

*pennarello, pollo, carne,  
quaderno, acquisto, questura,  
scongelo,  
discesa, strisce, uscita,  
gelato,  
cena, noce,*

composizione sillabica CVC, VC, CCVC, CCV, CVV, CV  
vocali a, e, i, o, u

### Argomenti sociolinguistici:

vengono fornite semplici strutture comunicative utilizzate nelle più ricorrenti del quotidiano. In questo caso:

### TRASCRIZIONE DEL DIALOGO CON CUI INIZIA LA LEZIONE

+ Hai un euro per il **carrello**?

- Sì... tieni.

...

+ Allora, cosa ci serve?

- Dunque... l'**acqua**...

+ Frizzante?

- Tutte e due... prendi anche la birra.

...

- Guarda! C'è lo **sconto** sul **pesce** azzurro. Lo prendiamo per stasera?

+ Sì, tu fa la fila qui....io vado a prendere la verdura.

- **Biologica**, mi raccomando!

+ Va bene.....dove ci troviamo?

- al banco della pasticceria....hanno dei **dolci** buonissimi



+ Che file!

- Alla cassa rapida c'è meno gente.

## GUIDA INSEGNANTI

+ *Aspetta. Conto i pezzi... ok, andiamo.*

### Apprendimento della lettura/scrittura

- **Letture globale:** viene presentata e letta la parola obiettivo **<CARRELLO>**. Può essere efficace accostare alla lettura silente anche una lettura a voce alta in classe guidata dal tutor o docente dell'aula.
- **Riconoscimento della parola:** si richiede di riconoscere la parola obiettivo all'interno di una lista.
- **Scrittura della parola:** segue la copiatura della parola obiettivo.
- **Letture analitica:** la voce guida legge globalmente a velocità naturale la parola **<CARRELLO>**. Poi ripete la lettura sillabandola. Si porta l'attenzione alle sillabe <CAR-REL-LO>. Questa fase si conclude con:  
 **Esercizio di individuazione delle sillabe dietro input orale.**
- **Scrittura delle sillabe:** <CAR-REL-LO>. L'analisi termina con:  
 **Dettato per trascinamento delle sillabe CAR RELLO**

**Riconoscimento dei formati:** in stampato maiuscolo e minuscolo.

**Riconoscimento delle parole che iniziano con la lettera obiettivo:** viene proposta una serie di parole con la consegna di individuare le parole che iniziano con la lettera obiettivo, in questo caso <L/l>

**Apprendimento dei numeri:** lettura dei numeri da 61 a 70. Scrittura dei numeri in una tabella.




**Fissaggio ed espansione:** vengono proposte attività per il fissaggio delle sillabe sopra analizzate <CAR-REL-LO> attraverso:

-  **Riconoscimento e inserimento delle sillabe CAR RELLO nelle parole PENNARELLO; POLLO; CARNE,**

**Individuazione della parola obiettivo in un testo autentico:** in un testo autentico è richiesta l'individuazione della parola obiettivo.

---

### Apprendimento della lettura/scrittura

- **Letture globale:** viene presentata e letta la parola obiettivo **<ACQUA>**. Può essere efficace accostare alla lettura silente anche una lettura a voce alta in classe guidata dal tutor o docente dell'aula.
- **Riconoscimento della parola:** Si richiede di riconoscere la parola obiettivo all'interno di una lista.
- **Scrittura della parola:** Segue la copiatura della parola obiettivo.
- **Letture analitica:** La voce guida legge globalmente a velocità naturale la parola **<ACQUA>**. Poi ripete la lettura sillabandola. Si porta l'attenzione alle sillabe <AC-QUA>, poi alle vocali (U, A). Questa fase si conclude con:  
 **Esercizio di individuazione delle sillabe dietro input orale.**  
 **Esercizio di individuazione delle vocali dietro input orale.**
- **Scrittura delle sillabe** <AC-QUA>. L'analisi termina con:  
 **Dettato per trascinamento delle sillabe ACQUA**
- **Scrittura delle vocali:** <U, A>



**Riconoscimento dei formati:** in stampato maiuscolo e minuscolo.

## GUIDA INSEGNANTI

**Riconoscimento delle parole che iniziano con la lettera obiettivo:** viene proposta una serie di parole con la consegna di individuare le parole che iniziano con la lettera obiettivo, in questo caso <Q/q>

**Apprendimento dei numeri:** lettura dei numeri da 71 a 80. Scrittura dei numeri in una tabella.



**Fissaggio ed espansione:** vengono proposte attività di espansione delle sillabe QUI, QUE attraverso:

-  Presentazione delle parole ACQUISTO; QUESTURA
-  Completamento delle parole ACQUISTO; QUESTURA

**Individuazione delle parole con le sillabe studiate in un testo autentico:** in un testo autentico è richiesta l'individuazione della parola obiettivo.

---

### Apprendimento della lettura/scrittura

- **Letture globale:** Viene presentata e letta la parola obiettivo <SCONTO>. Può essere efficace accostare alla lettura silente anche una lettura a voce alta in classe guidata dal tutor o docente dell'aula.
- **Riconoscimento della parola:** Si richiede di riconoscere la parola obiettivo all'interno di una lista.
- **Scrittura della parola:** Segue la copiatura della parola obiettivo.
- **Letture analitica:** La voce guida legge globalmente a velocità naturale la parola <SCONTO>, poi la ripete sillabandola. Si porta poi l'attenzione alle sillabe <SCON-TO>. Questa fase si conclude con:
  -  Esercizio di individuazione delle sillabe dietro input orale.
- **Scrittura delle sillabe:** <SCON-TO>. L'analisi termina con:
  -  Dettato per trascinamento delle sillabe SCON TO

**Riconoscimento dei formati:** in stampato maiuscolo e minuscolo.

**Riconoscimento delle parole che iniziano con la lettera obiettivo:**

**Apprendimento dei numeri:**

**Fissaggio ed espansione:** vengono proposte attività di espansione della sillaba SCON attraverso:

-  Presentazione della parola SCONGELATO
-  Completamento della parola SCONGELATO

**Individuazione delle parole con le sillabe studiate in un testo autentico:** in un testo autentico è richiesta l'individuazione della parola obiettivo.

---

### Apprendimento della lettura/scrittura

- **Letture globale:** viene presentata e letta la parola obiettivo <PESCE>. Può essere efficace accostare alla lettura silente anche una lettura a voce alta in classe guidata dal tutor o docente dell'aula.
- **Riconoscimento della parola:** si richiede poi di riconoscere la parola obiettivo all'interno di una lista.
- **Scrittura della parola:** segue la copiatura della parola obiettivo.



## GUIDA INSEGNANTI

- **Letture analitica:** la voce guida legge globalmente a velocità naturale la parola **<PESCE>**. Poi la ripete sillabandola. Si porta poi l'attenzione alle sillabe <PE-SCE>. Questa fase si conclude con:
  - ✎ **Esercizio di individuazione delle sillabe dietro input orale.**
- **Scrittura delle sillabe:** <PE-SCE>. L'analisi termina con:
  - ✎ **Dettato delle sillabe SCON TO**

**Riconoscimento dei formati:** in stampato maiuscolo e minuscolo.

**Riconoscimento delle parole che iniziano con la lettera obiettivo:** viene proposta una serie di parole con la consegna di individuare le parole che iniziano con la lettera obiettivo, in questo caso <P/p>

**Apprendimento dei numeri:**

**Fissaggio ed espansione:** vengono proposte attività di espansione delle sillabe SCE, SCI attraverso:

- ✎ **Presentazione delle parole DISCESA, STRISCE, USCITA**
- ✎ **Completamento delle parole DISCESA, STRISCE, USCITA**

**Individuazione delle parole con le sillabe studiate in un testo autentico:** in un testo autentico è richiesta l'individuazione della parola obiettivo.

---

### Apprendimento della lettura/scrittura

- **Letture globale:** viene presentata e letta la parola obiettivo **<BIOLOGICA>**. Può essere efficace accostare alla lettura silente anche una lettura a voce alta in classe guidata dal tutor o docente dell'aula.
- **Riconoscimento della parola:** si richiede di riconoscere la parola obiettivo all'interno di una lista.
- **Scrittura della parola:** segue la copiatura della parola obiettivo.
- **Letture analitica:** la voce guida legge globalmente a velocità naturale la parola **<BIOLOGICA>** poi la ripete sillabandola. Si porta poi l'attenzione alle sillabe <GI-CA>. Questa fase si conclude con:
  - ✎ **Esercizio di individuazione delle sillabe dietro input orale.**
- **Scrittura delle sillabe:** <GI-CA>. L'analisi termina con:
  - ✎ **Dettato per trascinamento delle sillabe GI CA**

**Riconoscimento dei formati:** in stampato maiuscolo e minuscolo

**Riconoscimento delle parole che iniziano con la lettera obiettivo:** viene proposta una serie di parole con la consegna di individuare le parole che iniziano con la lettera obiettivo, in questo caso <G/g; C/c>

**Apprendimento dei numeri:**

**Fissaggio ed espansione:** vengono proposte attività di espansione della sillaba GE attraverso:

- ✎ **Presentazione della parola GELATO**
- ✎ **Completamento della parola GELATO**

**Individuazione delle parole con le sillabe studiate in un testo autentico:** in un testo autentico è richiesta l'individuazione della parola obiettivo.

---

### Apprendimento della lettura/scrittura

## GUIDA INSEGNANTI

- **Letture globale:** Viene presentata e letta la parola obiettivo **<DOLCI>**. Può essere efficace accostare alla lettura silente anche una lettura a voce alta in classe guidata dal tutor o docente dell'aula.
- **Riconoscimento della parola:** Si richiede di riconoscere la parola obiettivo all'interno di una lista.
- **Scrittura della parola:** Segue la copiatura della parola obiettivo.
- **Letture analitica:** La voce guida legge globalmente a velocità naturale la parola **<DOLCI>** poi la ripete sillabandola. Si porta poi l'attenzione alla sillaba **<CI>**. Questa fase si conclude con:
  - ✎ **Esercizio di individuazione delle sillabe dietro input orale.**
- **Scrittura della sillaba:** **<CI>**. L'analisi termina con:
  - ✎ **Dettato per trascrivimento delle sillabe CI**

**Riconoscimento dei formati:** in stampato maiuscolo e minuscolo

**Riconoscimento delle parole che iniziano con la lettera obiettivo:**

**Apprendimento dei numeri:**

**Fissaggio ed espansione:** vengono proposte attività di espansione della sillaba CE attraverso:

- ✎ **Presentazione della parola CENA, NOCE**
- ✎ **Completamento della parola CENA, NOCE**

**Individuazione delle parole con le sillabe studiate in un testo autentico:** in un testo autentico è richiesta l'individuazione della parola obiettivo.

## IV UdA. La piazza



### PUNTI LINGUISTICI OSSERVATI:

- **progressione delle sillabe:**  
all'interno di brevi dialoghi, presentati anche in forma scritta, vengono focalizzate parole chiave che seguono, così raggruppate e secondo la seguente progressione:

*casalinghi, abbigliamento, tabacchi, tavola, stazione*

e le parole espansione raggruppate con la seguente espansione:

*funghi, aghi,  
ferramenta, bottiglia,  
chilo, pacchi  
voce, uovo,*

composizione sillabica CV CVC VC CCVV CCV CVV  
vocali a, e, i, o, u

Argomenti sociolinguistici: // // // //

+ *Guarda qua, cerchiamo in questo negozio di **casalinghi** il regalo per Paola?*  
- *Direi di sì, ha bella roba. Guarda quel tritatutto. Poi mi accompagni nel negozio di **abbigliamento** di fianco al **tabacchi**? Vorrei comprare una maglietta di ricambio.*

+ *Allora, facciamo in fretta. Vorrei anche mangiare qualcosa, magari un primo in quella **tavola calda**. Sembra carina.*



- *C'è una tavola calda anche di fronte alla **stazione**. Si mangia molto bene.*

+ *Va bene allora, sbrighiamoci!*

### Apprendimento della lettura/scrittura

- **Letture globale:** viene presentata e letta la parola obiettivo <CASALINGHI>. Può essere efficace accostare alla lettura silente anche una lettura a voce alta in classe guidata dal tutor o docente dell'aula.
- **Riconoscimento della parola:** si richiede di riconoscere la parola obiettivo all'interno di una lista.

## GUIDA INSEGNANTI

- **Scrittura della parola:** segue la copiatura della parola obiettivo.
- **Letture analitica:** la voce guida legge globalmente a velocità naturale la parola <CASALINGHI> poi la ripete sillabandola. Si porta poi l'attenzione alle sillabe <CA-SA-LIN-GHI>. Questa fase si conclude con:  
 **Esercizio di individuazione delle sillabe dietro input orale.**
- **Scrittura della sillaba:** <GHI>. L'analisi termina con:  
 **Dettato per trascinamento della sillaba GHI**

**Riconoscimento dei formati:** in stampato maiuscolo e minuscolo

**Riconoscimento delle parole che iniziano con la lettera obiettivo:** viene proposta una serie di parole con la consegna di individuare le parole che hanno la sillaba <GHI/ghi>

**Apprendimento dei numeri:** lettura dei numeri da 80 a 90. Scrittura dei numeri in una tabella.



**Fissaggio ed espansione:** vengono proposte attività per il fissaggio della sillaba sopra analizzata <GHI> attraverso:

-  **Riconoscimento e inserimento della sillaba GHI nelle parole FUNGHI, AGHI**

**Individuazione della parola obiettivo in un testo autentico:** in un testo autentico è richiesta l'individuazione della parola obiettivo.

-----

### Apprendimento della lettura/scrittura

- **Letture globale:** viene presentata e letta la parola obiettivo <ABBIGLIAMENTO>. Può essere efficace accostare alla lettura silente anche una lettura a voce alta in classe guidata dal tutor o docente dell'aula.
- **Riconoscimento della parola:** si richiede di riconoscere la parola obiettivo all'interno di una lista.
- **Scrittura della parola:** segue poi la copiatura della parola obiettivo.
- **Letture analitica:** la voce guida legge globalmente a velocità naturale la parola <ABBIGLIAMENTO> poi la ripete sillabandola. Si porta poi l'attenzione alle sillabe <AB-BI-GLIA-MEN>. Questa fase si conclude con:  
 **Esercizio di individuazione delle sillabe dietro input orale.**
- **Scrittura delle sillabe:** segue poi la scrittura delle sillabe <AB-GLIA-MEN>. L'analisi termina con:  
 **Dettato per delle sillabe AB GLIA MEN**

**Riconoscimento dei formati:** in stampato maiuscolo e minuscolo

**Riconoscimento delle parole che iniziano con la lettera obiettivo:** viene proposta una serie di parole con la consegna di individuare le parole che iniziano con la lettera obiettivo, in questo caso <G/g>

**Apprendimento dei numeri:**

**Fissaggio ed espansione:** vengono proposte attività per il fissaggio delle sillabe sopra analizzate <GLIA - MEN> attraverso:



-  **Riconoscimento e inserimento delle sillabe GLIA MEN nelle parole FERRAMENTA, BOTTIGLIA**

## GUIDA INSEGNANTI

**Individuazione delle parole con le sillabe studiate in un testo autentico:** in un testo autentico è richiesta l'individuazione della parola obiettivo.

---

### Apprendimento della lettura/scrittura

- **Letture globale:** viene presentata e letta la parola obiettivo <TABACCHI>. Può essere efficace accostare alla lettura silente anche una lettura a voce alta in classe guidata dal tutor o docente dell'aula.
- **Riconoscimento della parola:** si richiede di riconoscere la parola obiettivo all'interno di una lista.
- **Scrittura della parola:** segue la copiatura della parola obiettivo.
- **Letture analitica:** la voce guida legge globalmente a velocità naturale la parola <TABACCHI>, poi la ripete sillabandola. Si porta poi l'attenzione alle sillabe <TA-BAC-CHI>. Questa fase si conclude con:  
 **Esercizio di individuazione delle sillabe dietro input orale.**
- **Scrittura della sillaba:** <CHI>. L'analisi termina con:  
 **Dettato delle sillabe TA BACCHI**

**Riconoscimento dei formati:** in stampato maiuscolo e minuscolo

**Riconoscimento delle parole che iniziano con la lettera obiettivo:** viene proposta una serie di parole con la consegna di individuare le parole che hanno la sillaba <CHI/chi>

**Apprendimento dei numeri:**



**Fissaggio ed espansione:** vengono proposte attività per il fissaggio della sillaba (CHI) attraverso:

-  **Riconoscimento e inserimento della sillaba CHI nelle parole CHILO, PACCHI**

**Individuazione della parola obiettivo in un testo autentico:** in un testo autentico è richiesta l'individuazione della parola obiettivo.

---

### Apprendimento della lettura/scrittura

- **Letture globale:** viene presentata e letta la parola obiettivo <TAVOLA>. Può essere efficace accostare alla lettura silente anche una lettura a voce alta in classe guidata dal tutor o docente dell'aula.
- **Riconoscimento della parola:** si richiede di riconoscere la parola obiettivo all'interno di una lista.
- **Scrittura della parola:** segue la copiatura della parola obiettivo.
- **Letture analitica:** la voce guida legge globalmente a velocità naturale la parola <TAVOLA> poi la ripete sillabandola. Si porta poi l'attenzione alle sillabe <TA-VO-LA>. Questa fase si conclude con:  
 **Esercizio di individuazione delle sillabe dietro input orale.**
- **Scrittura della sillaba:** <VO>. L'analisi termina con:  
 **Dettato delle sillabe VO LA**

**Riconoscimento dei formati:** in stampato maiuscolo e minuscolo

**Riconoscimento delle parole che iniziano con la lettera obiettivo:**

## GUIDA INSEGNANTI

Apprendimento dei numeri:



**Fissaggio ed espansione:** vengono proposte attività per il fissaggio della sillaba (VO) attraverso:

 **Riconoscimento e inserimento della sillaba VO nelle parole VOCE, UOVO**

**Individuazione delle parole con le sillabe studiate in un testo autentico:** in un testo autentico è richiesta l'individuazione della parola obiettivo.

---

**Apprendimento della lettura/scrittura**

- **Letture globale:** viene presentata e letta la parola obiettivo <STAZIONE>. Può essere efficace accostare alla lettura silente anche una lettura a voce alta in classe guidata dal tutor o docente dell'aula.
- **Riconoscimento della parola:** si richiede di riconoscere la parola obiettivo all'interno di una lista.
- **Scrittura della parola:** segue poi la copiatura della parola obiettivo.
- **Letture analitica:** la voce guida legge globalmente a velocità naturale la parola <STAZIONE> poi la ripete sillabandola. Si porta poi l'attenzione alle sillabe <STA-ZIO-NE>. Questa fase si conclude con:  
 **Esercizio di individuazione delle sillabe dietro input orale.**
- **Scrittura della sillaba:** <STA>. L'analisi termina con:  
 **Dettato delle sillabe STA ZIONE**

**Riconoscimento dei formati:** in stampato maiuscolo e minuscolo

**Riconoscimento delle parole che iniziano con la lettera obiettivo:** viene proposta una serie di parole con la consegna di individuare le parole che iniziano con la lettera obiettivo, in questo caso <Z/z>

Apprendimento dei numeri:

Verifica:

Usi della scrittura/ lettura:

